



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
 Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
 Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)»

для обучающихся 9 А, Б, В классов

Филюшкиной Ольги Вадимовны

**Санкт-Петербург
2023**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Содержание

1. Пояснительная записка.	стр.3
1.1) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.	стр.3
1.2) Используемый УМК, включая электронные ресурсы, дополнительные информационные ресурсы.	стр.4
1.3) Планируемые результаты освоения учебного предмета: предметные, метапредметные и личностные.	стр.5
1.4) Виды и формы промежуточного контроля.	стр.10
2. Содержание учебного предмета, курса	стр.11
2.1) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.11
3. Поурочно-тематическое планирование	стр.12
4. Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы	стр.25

Пояснительная записка

Рабочая гимназическая программа по немецкому языку для 9 класса является средством управления процессом обучения немецкому языку как второму иностранному языку в гимназическом образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания немецкого языка на уровне основного общего образования. Программа определяет цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения гимназистов в изучении немецкого языка и культуры народов немецкоговорящих стран.

Данная рабочая программа и календарно-тематическое планирование разработаны для обучающихся 9 классов и рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

1.1) Описание места учебного предмета в учебном плане

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Изучение немецкого языка как **второго** иностранного языка в 9 классе соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта. Рабочая программа учитывает возрастные особенности девятиклассников и нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения немецкому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Цели обучения, степень развития речевых умений и сформированности языковых навыков, а также уровень знаний по предмету, которые достигаются на основе данного УМК, соответствуют Государственному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам, составленные на базе Государственного стандарта. Согласно этим нормативным документам в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Применительно к курсу для 9 класса развивающие и воспитательные цели обучения конкретизируются следующим образом:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

3

01.09.23 09:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых дети смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление взрослости прежде всего как способности и готовности продуктивно сотрудничать в процессе решения общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;
- содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей детей;
- мотивировать школьников к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

Программа УМК серии «Вундеркинды» сохраняет преемственность общего образования и предусматривает дальнейшее развитие тех навыков речевой и иной деятельности учащихся, которые были предусмотрены на уроках иностранного языка в начальной и средней школе.

1.2) Используемый УМК, включая электронные ресурсы, дополнительные информационные ресурсы

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник (Lehrbuch);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch);
- Раздаточный материал (Arbeitsblätter);
- Контрольные задания (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Звуковое приложение на CD.

Литература для учителя

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Горизонты: Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013. Стандарты второго поколения.
- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Горизонты: Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса М.: Просвещение, 2016.
- Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. Горизонты».

Литература для учащихся

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Горизонты: Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013. Стандарты второго поколения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

4

01.09.23 09:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Горизонты: Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

1.3) Планируемые результаты освоения учебного предмета: предметные, метапредметные и личностные.

Программа ориентирована на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной системы.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): речевая компетенция в говорении, аудировании, чтении и письменной речи; языковая компетенция: знание и применение правил фонетики и графики, лексики, грамматики; социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка, основных норм речевого этикета, некоторых распространённых образцов фольклора и образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы, понимание роли владения иностранными языками в современном мире; компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать, владение приёмами работы с текстом, умение действовать по образцу/анalogии, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, умение пользоваться справочным материалом, владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

5

01.09.23 09:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объём диалога - 5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 11-12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста до 1-1,5 минуты звучания.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Объём текстов от 350 до 700 слов. Это зависит от вида чтения.

Письменная речь

Уметь: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100–120 слов, включая адрес; составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1. Лексика не изучается изолированно, только ситуативно Принцип ситуативности работы над лексикой соединен с принципом наглядности в работе с постером или доской. Для работы с

лексикой предусмотрены игры и игровые ситуации. На последней странице каждой главы в рабочей тетради находятся списки слов *Deine Wörter*.

2. Лексические единицы включают

-устойчивые словосочетания

-оценочную лексику-реплики-клише, которые включают в себя:

— разговорные формулы приветствия, разговорные формулы прощания

— разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

— разговорные формулы выражения благодарности.

3. Основные способы словообразования:

Аффиксация:

-существительные с суффиксами

-прилагательные с суффиксами

-существительные и прилагательные с префиксом –in-существительные и глаголы с префиксом vor, mit. Словосложение:

-существительное + существительное

-прилагательное + прилагательное

-прилагательное + существительное

-глагол + существительное

Конверсия

-образование существительных от прилагательных

-образование существительных от глаголов

Грамматическая сторона речи

Местоимения:

-указательные/derselbe, dasselbe, dieselbe,-n

Глаголы:

-глаголы будущего времени

-слабые и сильные глаголы претерита

-глаголы предпрошедшего времени-плюсquamперфект

-глагол lassen в перфект

-Passiv, Präsens, Perfekt

-возвратные глаголы с местоимением в в.п. и д.п.

Имя существительное

-родительный падеж в ед. и мн. ч

Предлоги

-с р.п./wegen,während

-вопросительные и указательные местоимённые наречия

Имя прилагательное

-Превосходная степень имени прилагательного/Superlativ

-Superlativ функции обстоятельства и определения

Придаточные предложения

-определятельные-дополнительные с ob, wo, wer, was...

- времени с союзами nachdem, als, während

-цели с союзом damit

-um + zu +Infinitiv

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

- Специальные учебные умения** Формируются и совершенствуются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
 - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета в 9 классе ученик

знает:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
 - сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

1.4) Виды и формы промежуточного контроля

Система промежуточного и итогового контроля строится на принципах:

- _ объективности (единые, известные всем критерии оценки);
- _ сознательности и посильности (ученики чётко понимают, что и как будет контролироваться; проверяется то, чему обучали, используя известные ученикам формы заданий);
- _ комплексности (проверяются как языковые навыки, так коммуникативные умения).

В ходе контрольных мероприятий ученики являются активными участниками, осуществляя само- и взаимопроверку по ключу или данным преподавателем критериям. Наряду с этим осуществляется и контроль со стороны преподавателя, прежде всего письменных коммуникативных заданий.

В конце каждой главы учебника находится подготовительная проверочная работа (Test), задания которой могут выполняться в ходе одного специального урока или на нескольких уроках. Эти материалы могут использоваться как повторительно-подготовительные или как контрольные. В книге для учителя помещены итоговые контрольные работы, полностью совпадающие с вариантами подготовительных проверочных работ учебника по форме.

Письменный контроль

Учитель собирает и оценивает работы по единым, всем известным критериям. Учитель может объявить критерии оценки после проверки контрольной работы.

Критерии оценки письменных ответов учащихся на коммуникативные задания, которые выполняются в форме сочинений, личных писем, небольших сообщений:

- _ объём 8—12 предложений;
- _ решение коммуникативной задачи;
- _ соответствие требованиям к оформлению личного письма, E-Mail в современной немецкоязычной культуре;
- _ чёткая организация текста: введение, тезис — аргумент, заключение;
- _ логическая взаимосвязь предложений;
- _ грамматическая и лексическая корректность.

Контроль устных ответов учащихся

Устные монологические и диалогические высказывания учащихся проверяются и оцениваются на уроках в ходе выполнения учебных заданий:

- _ диалоги с преподавателем и одноклассниками;
- _ подготовленные монологические сообщения по изучаемым темам;
- _ презентация проектных заданий.

Критерии оценки устных высказываний учащихся

- _ объём 8—12 предложений;
- _ решение коммуникативной задачи;
- _ логическая последовательность и связность;
- _ языковая корректность

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Уровни усвоения:

- 1 – репродуктивный (оценка «3»)
- 2 – продуктивный (оценка «4»)
- 4 – учебно-исследовательский (оценка «5»)

Критерии оценивания теста:

Выполнено: 55-70% работы – «3»; 71-84% - «4»; 85-100% - «5».

2. Содержание учебного предмета, курса

УЧЕБНИК содержит 11 глав.

Глава1. Будущая профессия/Beruf– 6 часов

Глава2. Где мы живём/Wohnen– 6 часов

Глава3. Будущее/Zukunft– 6 часов

Глава4. Еда/Essen– 4 часа

Глава5. Выздоровливай/Gute Besserung– 6 часов

Глава6. Моё место в политической жизни/Die Politik un dich– 7 часов

Глава7. Планета Земля/Planet Erde– 6 часов

Глава8. Что такое красота/Schonheit– 6 часов

Глава9. Получай удовольствие/Spasshaben– 6 часов

Глава10. Техника/Technik– 6 часов

Глава11. Стена-граница-зелёный пояс/Mauer-Grenze-Grunes Band– 7 часов

Landeskunde - Страноведение России для учащихся.

Немецко-русский словарь

Каждая глава учебника рассчитана на 4-6 уроков. В каждой главе - раздел грамматики Kurz und bundig; Das kannst du– в этой рубрике приведены результаты, которые должны достичь учащиеся.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Дата		Планируемые результаты	Вид контроля	Оборудование и средства	Ведущие формы, методы обучения на уроке(тип урока)
		По плану	По факту				
I ЧЕТВЕРТЬ							
	I. Будущая профессия						
1	Ввод новой лексики по теме: Мир профессий			<p><u>знать/понимать/уметь:</u> - ученики научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах - понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ -уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых</p>	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т-урок предъявления. нового материала.
2	Поисковое чтение, высказывание по теме: Моя будущая профессия				текущий	Учебник	Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение Т-урок закрепления.
3	Обучение диалогической речи: Мои достоинства и недостатки				текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, М- беседа, объяснение, практический Т- урок применения ЗУН.
4	Изучающее чтение: Школьная система Германии				текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, М- беседа. Т- комбинированный.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

5	Поисковое чтение по заданным параметрам: Роль иностранного языка в планах на будущее			сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний.
6	Защита проекта				промежуточный	Презентации, учебник, CD	Ф- фронтальная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний.
	II. Где мы живем?			<u>знать/понимать/уметь:</u>			
7.	Ввод новой лексики по теме: Мой дом. Высказывание о своем любимом месте в доме			-ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья.	текущий	учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- индивидуальн., М- практический, словесный ,Т- урок предъявления нового материала
8.	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами			подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья.	текущий	учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- фронтальная, М- беседа, Т-комбинированный
9.	Составление диалогов по теме: Проблемы с уборкой			- понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных	текущий	Карточки с речевыми образцами, учебник, рабочая тетрадь,	Ф- групповая, М- беседа, Т – урок применения ЗУН

10.	Обучение навыкам письма: Объявление в газету			предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu. - уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»;	текущий	материалы Интернета, CD	Ф- групповая, М- обсуждение, практический , Т - комбинированный
11.	Защита проекта «Дом моей мечты»			понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.	промежуточный	учебник, презентации	Ф- фронтальная, М- практический, словесный, Т- применение ЗУН
12.	Изучающее чтение с полным пониманием содержания текста: Русское деревянное зодчество				текущий	учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- групповая, М- обсуждение, практический ,Т- обобщения и систематизации знаний
	III. Будущее			<u>знать/понимать/уметь:</u> -ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем;			
13	Грамматика: Конструкция werden + Infinitiv.			использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т-урок закрепления.
14	Установление ассоциаций между текстом и иллюстрацией, связанных с основной грамматической темой урока.			- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т-урок применения ЗУН.

15	Работа над проектом «Наше будущее»			языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правило образования будущего времени глагола. - уметь читать и воспринимать	текущий	Карточки с планом проекта, учебник	Ф- групповая, М- обсуждение, практический, Т- обобщения и систематизации знаний
16	Защита проекта «Наше будущее»			на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего	промежуточный	Презентации. учебник	Ф- групповая, М- беседа, Т- применения ЗУН
17	Международная выставка Ехро. Подготовка к контрольной работе				текущий	Презентация, учебник, CD	Ф- индивидуальн., М- практический, словесный, Т- комбинированный
18	Контроль знаний, умений по теме «Будущее»				итоговый	Рабочие листы, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН.
II ЧЕТВЕРТЬ							
IV. Еда							
				<u>знать/понимать/уметь:</u> -ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы, заказывать еду в кафе; говорит о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. -понимать диалоги о посещении кафе; форму			
19	Грамматика: Указательные местоимения, наречия				текущий	Учебник, CD, презентация	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала
20	Поисковое чтение: Меню в кафе. Отработка новой лексики в речи.				текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- фронтальная, парная, М- объяснение, практический,

				образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».			объяснение. Т-урок закрепления.
21	Обучение диалогической речи: Общение в кафе				текущий	Учебник, CD, рабочая тетрадь	Ф-фронтальная, групповая. М-беседа. Т-урок применения ЗУН.
22	Обучение монологической речи по теме: Здоровое питание				текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Ф-парная, проектная. М-беседа. Т-урок проверки и коррекции ЗУН.
23	Изучающее чтение. Страноведение: история возникновения пельменей				текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т- повторительно-обобщающий урок.
24	Работа с языковым портфолио				текущий	Учебник, рабочие листы	Ф- фронтальная, М- объяснение, практический Т-урок обобщения и систематизации знаний.
	V. Выздоровливай!			<u>знать/понимать/уметь:</u> - ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.			
25	Ввод новой лексики по теме: Симптомы недомогания. Ознакомительное чтение.			- понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных предложений цели;	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- парная. М-беседа, диспут Т-урок предъявления нового материала.
26	Аудирование и диалогическая речь по теме: Запись на прием к врачу				текущий	Учебник, CD, рабочая тетрадь	Ф- парная. М-беседа, диспут Т-урок закрепления.

27	Грамматика: Придаточные предложения цели с союзом damit			употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача». - уметь составлять диалог	текущий	Рабочая тетрадь. Учебник, презентация	Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления нового материала.
28	Изучающее чтение: Инструкция по применению медикаментов			«Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо;	текущий	Учебник, рабочие листы	Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН.
29	Поисковое чтение. Страноведение: проекты в сфере медицины			читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».	текущий	Учебник, CD, презентация	Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок обобщения и систематизации знаний.
30	Работа с языковым портфолио				текущий	Рабочая тетрадь. учебник	Ф- фронтальная, парная. М- практический. Т- урок обобщения и систематизации знаний..
	VI. Мое место в политической жизни			<u>знать/понимать/уметь:</u>			
31	Ввод новой лексики по теме: Политические партии и федеративное устройство Германии. Изучающее чтение.			- учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.	текущий	учебник, презентация, рабочая тетрадь	Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления нового материала.
32	Монологическое высказывание по теме: Право избирать и быть выбранным			- понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты	текущий	Учебник, CD, рабочая тетрадь	Ф- проектная, парная. М- беседа, диспут. Т- урок проверки и коррекции ЗУН.
	III четверть						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

17
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	VI. Мое место в политической жизни			<p>страноведческого характера; высказывания о праве на выборы.</p> <p>- уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран</p>			
33	Поисковое чтение: Принципы избирательного права. Высказывание на основе прочитанного с использованием ключевых слов				текущий	Учебник, CD, презентация	Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок закрепления.
34	Изучающее чтение: Сравниваем политические системы Германии и России				текущий	учебник, рабочая тетрадь.	Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок предъявления. нового материала.
35	Работа с языковым портфолио				текущий	Рабочая тетрадь, учебник, CD	Ф- парная. М- беседа. Т-урок закрепления.
36	Ознакомительное чтение. Страноведение: политическая система России				текущий	Рабочая тетрадь, учебник	Ф- парная. М- беседа .Т- урок применения ЗУН.
37	Защита проекта «Политическая система России»				текущий	Рабочая тетрадь, таблица.	Ф- парная. М- беседа .Т- урок применения ЗУН.
	VII. Планета Земля				.		
38	Ввод новой лексики по теме: Признаки загрязнения окружающей среды			текущий	Рабочая тетрадь. презентация	Ф- фронтальная, парная М- беседа. Т- урок предъявления. нового материала.	
39	Грамматика: Употребление предлога причины действия wegen			текущий	Рабочая тетрадь, учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- практический Т-урок закрепления.	

40	Аудирование и обсуждение темы: Проблема разделения мусора			готовить проект о новой отрасли в науке. - понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».	текущий	учебник, презентация, CD	Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение Т- урок применения ЗУН.
41	Изучающее и поисковое чтение по теме: Наука бионика			- уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выразить сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии;	текущий	Учебник, CD	Ф- парная М- беседа. Т-урок обобщения и систематизации знаний.
42	Пересказ основного содержания текста. Страноведение: животные, находящиеся под охраной			описывать иллюстрации; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь своими словами.	текущий	Учебник, презентация	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
43	Защита проекта				текущий	Учебник, CD, презентация	Т- урок проверки и коррекции ЗУН.
	VIII. Что такое красота?						
44	Ввод новой лексики по теме: Различные проявления красоты. Склонение прилагательных			<u>знать/понимать/уметь:</u> - учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- парная М- беседа. Т- комбинированный урок.
45	Аудирование и диалогическая речь по теме: Что такое красота. Указательные местоимения				текущий	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Ф- проектная, индивидуальная, парная. М- проектный. Т- комбинированный урок .
46	Обучение диалогическому высказыванию по теме: «В магазине».			- понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов	текущий	Учебник, CD	Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок

				одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».			предъявления. нового материала.
47	Описание внешности человека: Конкурс красоты. За и против.			-уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.	текущий	Презентация, учебник, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- практический Т-урок закрепления.
48	Изучающее чтение. Страноведение: национальная одежда народов России				текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут, Т- урок применения ЗУН.
49	Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио				итоговый	Рабочие листы	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- тестирование, практический, Т-урок проверки и коррекции ЗУН.
	IX. Получай удовольствие			<u>знать/понимать/уметь:</u>			
50	Ввод новой лексики по теме: Экстремальные виды спорта			- учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую	текущий	Учебник, CD	Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала.
51	Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта»				текущий	Учебник, презентация	Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН
52	Письмо «Мое свободное время»				текущий	Учебник, CD, презентация	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок

53	Ознакомительное чтение: Свободное время немецкой молодежи			информацию и описывать диаграмму. -понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
54	Поисковое чтение. Страноведение: типы музеев и достопримечательности			компонентом extrem- - уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо; писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме.	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
	VI четверть						
	IX. Получай удовольствие						
55	Защита проекта «Мое свободное время»				текущий	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления.
	X: Техника			<u>знать/понимать/уметь:</u>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

56	Ввод новой лексики по теме: Технические достижения робототехники			- учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог;	текущий	Учебник, презентация	Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала.
57	Поисковое чтение: Роботы в различных профессиях			дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.	текущий	Учебник, CD, презентация	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- практический Т-урок закрепления.
58	Диалогическая речь по теме: Школа будущего. Грамматика: Страдательный залог			- понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv. -уметь описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких- либо действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН.
59	Письмо читателя/зрителя ток-шоу				текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
60	Монологическая речь по теме: Роботы в домашнем хозяйстве. Грамматика: Страдательный залог.				текущий	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
61	Изучающее чтение. Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике				текущий	Учебник, CD	Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН.

	XI. Стена – граница-зеленый пояс			знать/понимать/уметь: - учащиеся научатся:			
62	Ознакомительное чтение по теме: История Германии второй половины XX века			рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать	текущий	Презентация, учебник, CD	Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала
63	Аудирование и говорение по теме: Описываем хронологию исторических событий			последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
64	Изучающее чтение: Отношения между странами			- понимать предпрошедшее время; лексику по теме «Послевоенная история Германии». - уметь говорить об исторических событиях;	текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
65	Обсуждение: Значение истории России для мировой истории			говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
66	Работа над проектом «Биография известной исторической личности»			опрос об исторических событиях; сравнивать исторические события Германии и России; работать над проектом страноведческого характера.	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления.
67	Контроль знаний, умений за год. Письменная часть.				текущий	Учебник, CD	Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

							урок применения ЗУН.
68	Работа с портфолио				текущий	Презентации, учебник, CD	Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т-урок обобщения и систематизации знаний.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

24
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

26
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC